



BÉNÉVOLES

#MENTORATDURGENCE



J'ACCOMPAGNE UN.E ENFANT EN ÉLÉMENTAIRE

L'école élémentaire accueille les élèves de 6 à 11 ans sur deux cycles comprenant les classes du CP au CM2.

En complément du kit d'accompagnement des bénévoles que vous avez reçu, voici quelques informations et liens utiles pour accompagner un enfant en élémentaire.

LES SPÉCIFICITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT EN ÉLÉMENTAIRE

L'école primaire regroupe l'école maternelle (de la petite à la grande section) et l'école élémentaire (du CP au CM2). Elle comprend le cycle des apprentissages premiers (3 niveaux de la maternelle) et celui des apprentissages fondamentaux (du CP au CE2). Elle comprend également le cycle de consolidation (CM1 et CM2), qui s'achève au collège avec l'entrée en 6ème.

LA PREMIÈRE SÉANCE AVEC UN ENFANT, COMMENT FAIRE ?

La première séance avec un enfant que vous ne connaissez pas peut générer quelques appréhensions, et c'est normal ! Voici quelques conseils pour créer le lien dès le premier appel.

Vous pouvez commencer par :

- Installer le tutoiement, ça mettra à l'aise l'enfant et installera une dynamique de proximité ;
- lui expliquer pourquoi vous ne pouvez pas venir le voir ;
- lui expliquer que vous vivez la même situation que lui, votre situation aussi a changé dû à la crise du COVID-19 ;
- éventuellement : lui raconter ce que vous faites de vos journées, comment vous gardez le lien tout en respectant les règles sanitaires en vigueur ;
- partager votre ressenti et lui demander ce qu'il/elle fait, ses ressentis ;
- vous pouvez lui demander s'il y a des personnes malades dans son entourage et en profiter pour répondre à ses questions ;
- si vous le souhaitez : vous pouvez lui dire que vous êtes disponible pour répondre à ses questions et à celles de ses parents.

Quelques idées pour répondre aux questions concernant le COVID-19 de façon simple, [ici](#).

En fin de séance, vous pouvez lui demander :

- si il/elle veut faire quelque chose de précis la semaine suivante (activité manuelle, lecture, écoute d'un podcast, jeu, etc.) ;
- si il/elle a du matériel pour faire du découpage, du collage, du coloriage, des histoires que vous pouvez lire ensemble, ou la possibilité de récupérer du petit matériel pour faire des activités manuelles (rouleaux de papier toilettes, boîtes d'œufs, cartons, etc.).

Au moment de raccrocher, vous pouvez éventuellement lui demander si vous pouvez parler à un de ses parents, pour prendre de leurs nouvelles, répondre à leurs éventuelles questions ou leur raconter ce que vous avez fait pendant la séance d'accompagnement.

1. QU'APPREND-ON EN ÉLÉMENTAIRE

La formation dispensée dans les écoles élémentaires assure l'acquisition des fondamentaux : **lire, écrire, compter, respecter autrui.**

De plus,

- elle suscite le développement de l'intelligence, de la sensibilité artistique, des aptitudes manuelles, physiques et sportives ;
- elle dispense les éléments d'une culture historique, géographique, scientifique et technique ;
- elle offre une éducation aux arts visuels et musicaux ;
- elle assure l'enseignement d'une langue vivante étrangère et peut comporter une initiation à la diversité linguistique ;
- elle contribue également à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques ;
- elle assure l'acquisition et la compréhension de l'exigence du respect de la personne, de ses origines et de ses différences ;
- elle transmet également l'exigence du respect des droits de l'enfant et de l'égalité entre les femmes et les hommes.

Le programme pour les élèves de **CP, CE1 et CE2** se centre principalement sur l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la langue française, l'apprentissage d'une langue étrangère ou régionale, la connaissance et la compréhension des nombres, de leur écriture chiffrée (numération décimale) et le calcul sur de petites quantités et la découverte du monde.

Pour les élèves de **CM1 et CM2**, le programme se centre sur la consolidation des acquis de la langue française (écrite et orale), la maîtrise des principaux éléments mathématiques (nombres, calcul, géométrie...), le développement de l'esprit scientifique à travers des expériences et la découverte de la technologie, tout comme l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique.

2. LE RAPPORT À L'ÉCOLE

Les relations et les représentations qu'un jeune a de l'école ont un impact important sur sa scolarité. Pour certains, l'école est chargée (parfois fortement) de symboles négatifs ou d'incompréhensions. Certains.e.s élèves ne comprennent pas pourquoi ils doivent aller à l'école ou même ce que l'école attend d'eux.

De ce fait, il est important d'adopter une posture accompagnante basée sur l'écoute et la compréhension. Il s'agit de donner des repères et d'adopter une posture encourageante pour motiver l'enfant sur sa capacité à apprendre.

3. LA LECTURE ET L'ÉCRITURE À DISTANCE, COMMENT FAIRE ?

Le rapport à la lecture, dès la petite enfance favorise l'expression orale parce qu'elle développe le vocabulaire et favorise la construction de la pensée. Un livre, c'est une fenêtre sur le monde.

Pourtant, avant même l'âge de la scolarité obligatoire, d'importantes disparités existent sur les capacités à s'inscrire dans un processus d'apprentissage : maîtrise du langage, rapport au livre, compréhension. Le rapport à la lecture se complexifie parfois à l'adolescence, créant de fortes inégalités.

Le fait de lire et d'écrire pour soi participe à la dimension d'ouverture travaillée à travers l'accompagnement. De la même façon que les enfants sont dans un parcours éducatif, ils sont dans un parcours de lecteur : on ne lit pas la même chose et de la même façon au CP qu'en 4ème/3ème.

C'est pour cela que cet accompagnement à distance peut être un moyen de :

- Développer l'appétence de l'enfant par rapport à l'écrit en le détachant du scolaire,
- Désacraliser la lecture en en faisant un objet de plaisir,
- Faire comprendre à l'enfant que la lecture n'est pas source d'ennui mais de plaisir et d'apprentissage,
- Faire de la lecture un outil de partage,
- Apporter au travers des outils de communication favorisant la lecture et l'écriture des clefs pour décoder, pour favoriser l'esprit d'analyse et l'esprit critique.

 Cette vidéo raconte comment l'ouverture culturelle peut se faire à travers le plaisir de lire. Cette [autre vidéo](#)  explique le sens des apprentissages.

Vous pouvez aussi utiliser cette liste de ressources numériques qui vous permettront de travailler la lecture, l'oral et l'écrit tout en étant à distance :

- [Apprendre et réviser les fondamentaux, niveau par niveau](#)
- [Idées d'activités à faire à distance avec un enfant en primaire](#)
- [Propositions d'activités à faire à distance avec un enfant de maternelle - CP](#)
- [Ressources culturelles pour découvrir les musées sans sortir de la maison](#)
- [BD gratuites pour stimuler l'envie de lire](#)
- [Et si l'enfant n'a pas envie de lire, vous pouvez aussi écouter des histoires ensemble pour développer son vocabulaire, sa curiosité, et son imagination !](#)

COLLECTIF MENTORAT



Projet soutenu par



En partenariat avec

